

	1 Fallbeispiel (Fanny) wird auf Powerpoint gezeigt - anschließendes Besprechen in der Klasse	
2.	<p>Theoretischer Input - Wann wird aus Ärgern Mobbing?</p> <p>Nicht jeder Streit ist Mobbing. Einmalige und auch mehrmalige „Gemeinheiten“ sind noch kein Mobbing. Streitigkeiten entstehen und lösen sich auch oft rasch wieder auf. Mobbing hingegen findet über einen längeren Zeitraum statt. Dabei sind Kinder oder- Jugendliche absichtlichen Handlungen (verbal, physisch, psychisch) ausgesetzt, die das Ziel haben, ihnen zu schaden, sie auszugrenzen oder zu quälen.</p> <p>Eine weitere Definition:</p> <p>Ein Schüler oder eine Schülerin wird gemobbt, wenn eine einzelne Mitschülerin, ein einzelner Mitschüler oder eine Gruppe von Schülern/-innen über einen längeren Zeitraum (Wochen und Monate) hinweg zum Beispiel immer wieder gemeine oder unangenehme Dinge zu ihr/ihm sagt,</p> <p>ihn oder sie immer wieder in gemeiner Weise hänselt,</p> <p>ihn oder sie vor anderen lächerlich macht,</p> <p>so tut, als wäre er/sie nicht vorhanden,</p> <p>ihn oder sie bedroht oder unter Druck setzt,</p>	<p>Powerpoint – Input durch die Lehrperson</p>

	<p>ihn oder sie in einen Raum einsperrt oder ihm oder ihr Sachen wegnehmen.</p> <p>Bei Mobbing besteht ein Ungleichgewicht der Kräfte. Dabei werden einzelne Kinder oder Jugendliche von mehreren anderen gequält, sind oder fühlen sich körperlich und seelisch unterlegen.</p>	
<p>3.</p>	<p>Praktische Anwendung des erarbeiteten Wissens - Konflikt oder Mobbing? (sollte beim "offenen Lernen" durchgeführt werden – wenn zu wenig Zeit)</p> <p>Lehrperson: Ich lese euch jetzt unterschiedliche Situationen/Fallbeispiele vor. Wenn ihr der Meinung seid, dass es sich dabei um Mobbing handelt, stellt euch bitte auf die rechte Seite. Wenn ihr der Meinung seid, in dieser Situation wird keine Mobbinghandlung beschrieben, stellt euch bitte auf die linke Seite.</p> <p>→ Fallbeispiele werden von LP vorgelesen; SuS müssen sich wieder positionieren</p> <p>→ SuS können etwas dazu sagen/ Stellung beziehen; Lehrperson kann SuS dazu befragen</p>	<p>Handout mit Fallbeispielen</p> <p>Platz zum Positionieren im Klassenraum</p> <p>Abschließendes Besprechen der Situationen</p>
<p>4.</p>	<p>Praktische Übung zu Gefühlen (optional – wenn Zeit dafür ist --> an Gruppe anpassen)</p>	<p>Gefühlskärtchen</p>

Arbeit mit Gefühlskärtchen – Gefühle erkennen und deuten

Ziel: Gefühle ausdrücken, Gefühle erkennen

Erklärung:

Jedes Kind bekommt eine Karte, auf der ein Grundgefühl notiert ist, behält den Inhalt aber für sich.

Nun gehen alle Kinder im Raum herum, ohne zu sprechen, und versuchen, das Gefühl auf der Karte darzustellen.

Die Aufgabe ist, ohne Worte die anderen Teilnehmer:innen zu finden, die das gleiche Gefühl darstellen. Wenn sich alle gefunden haben, spielt jede Gruppe den anderen ihr Gefühl als Standbild vor (Körperhaltung, Gesichtsausdruck, Stellung zueinander). Dieses Standbild kann auch fotografiert werden. Die Kinder müssen sich gemeinsam ein Standbild überlegen. → Statue/ Standfoto

Im Anschluss werden alle sieben Grundgefühle an die Tafel geschrieben. →

Freude, Trauer, Angst, Überraschung, Ekel, Verachtung und Wut. Dann werden in der Gruppe Hinweise gesammelt, woran man jemanden, der dieses Gefühl hat, erkennt. (Mimik, Gestik,...)

Aktives Herumgehen im Raum

Gespräch in der Großgruppe

<p>5.</p>	<p>Wie wird gemobbt? Mobbing-Handlungen erkennen! (Gruppenübung - 3er oder 4er Gruppen)</p> <p>Erklärung: Jede Gruppe bekommt ein Blatt mit den Umrissen eines Menschen, die eine Mobbingfigur oder eine mobbende Person darstellt.</p> <p>Anleitung/ Aufgabenstellungen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Schreibt nun um den Körper herum das Verhalten auf, das ihr als Mobbing ansieht (Dinge, die Menschen tun).• Wenn ihr fertig seid, kreist die beiden Formen des Mobblings ein, die ihr für die schlimmsten haltet.• Anschließend unterstreicht die beiden Formen, die eurer Meinung nach an der Schule / an Schulen am häufigsten vorkommen.• Präsentiert anschließend eure Figur der ganzen Klasse. <p>Weiterer Schritt: Am Ende werden bei der großen Figur an der Tafel ebenfalls Notizen dazu gemacht. --> Besprechen in der Gruppe</p>	<p>Handout mit Umrissen eines Menschen</p> <p>Beispielhafte Figur an Tafel zeichnen</p> <p>Lehrperson notiert die wichtigsten Punkte an der Tafel (optional oder nur besprechen)</p>
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2.Phase (offenes Lernen): Mit einer anderen Farbe werden wertschätzende Handlungen dazu geschrieben und auch anschließend besprochen --> Aufgabe für offenes Lernen</p>	
<p>6.</p>	<p>Abschluss – Gründe und Handlungsmöglichkeiten besprechen (Thema Wertschätzung)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Welche Gründe könnte ein Kind haben, warum es keine Hilfe holt? • Welche Gründe kennst du, warum die Zuschauer*innen dem oder der gemobbten Person nicht helfen? • Was hält mich davon ab, Hilfe zu holen? • Was kann ich tun? • Welche Möglichkeiten habe ich, zu handeln, wenn eine “Mobbing-Situation” auftritt? • Wie reagiere ich in der Situation richtig? • Wie Menschen miteinander umgehen? • Was brauche ich, dass ich mich wertgeschätzt fühle? • Was nehme ich von den heutigen Stunden mit? 	<p>Abschließende Runde</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eventuell die Handlungsmöglichkeiten außen um die Figur herumschreiben

