

KLASSENTAG

Materialien:

- Tagesplanungsmappe
- Moderationskoffer
- Kopierte Blätter
- Leere Blätter (Inselspiel)
- Flipchartblätter

Grobplanung

1. Aufstellung
2. Interview
3. Teamspiel
4. Was ist mir wichtig in der Klasse
5. Teamspiel
6. Unterschied Klassengemeinschaft Freundschaft
7. Aufgabe Klassensprecher und feedback

1. Aufstellung 10-15min

Die SchülerInnen sollen sich in 1 Reihe aufstellen (Platzmachen wenn nötig)! Die Trainer/in stellt Fragen, für die Beantwortung stellt sich jede/r Schüler/in ihrer eigenen Einschätzung entsprechend entlang einer imaginären Linie auf. Die Schüler/innen dürfen dabei miteinander kommunizieren!!

Dabei ist **ja/sehr** bei der Tafel (gekennzeichnet durch ein **+** **an der Tafel**) und **nein/gar nicht** am anderen **Ende der Klasse**.

Wenn die Klasse aufgestellt ist, geht die Trainer/in durch und stellt 3-5 Leuten Detailfragen vor allem an den Enden und in der Mitte

Fragen:

- Wer wohnt sehr nahe der Schule? + sehr nahe, - weit weg *Trainer: Wie nahe? Wo genau? Usw.*
- Wer von euch kocht gerne oder würde gerne kochen? + sehr gerne, - überhaupt nicht *Trainer: Was kochst du am liebsten? Wie oft kochst du? Warum kochst du nicht? Usw.*
- Wer glaubt, dass er/sie sich gesund ernährt? + sehr, - gar nicht *Trainer: warum glaubst du, dass du dich gesund ernährst? Was ist gesunde Ernährung? Usw.*
- Wer isst gerne und oft fastfood (Pizza, Burger, Kebap)? + täglich, - 1x im Jahr *Trainer: was isst du am liebsten? Wo bekommst du dein Lieblingsessen? Was kostet dich das ungefähr pro Woche? Usw.*
- Wann hast du Geburtstag? + = 1. Jänner, - = 31. Dezember, Geburtsjahr ist egal! Klasse soll sich absprechen wegen dem genauen Tag, vielleicht haben 2 am selben Tag Geburtstag *Trainer: Foto von Reihe machen und bitte an czazjal@ibc.ac.at 1BS oder aschaubach@ibc.ac.at schicken, Danke*

Bei der letzten Aufstellung merkt sich bitte jede/r seinen rechten Nachbarn, mit dem macht er/sie die nächste Gruppenarbeit!! (bei ungerader Zahl eine 3er Gruppe)

2. Interview je 10min

Trainer teilt jedem/r einen Interviewbogen aus, die Klasse setzt sich in den vorher gebildeten 2er Gruppen zusammen, stellt dem/der jeweils anderen die darin vorgegebenen Fragen und füllt den Interviewbogen aus. Fotos sollten, wenn möglich, gleich ausgedruckt und aufgeklebt werden (sonst bitte in die nächste PSK Stunde mitbringen)

Trainer: sammelt fertige Interviewbögen ab und gibt sie in die Mappe

3. Teamspiel

Trainer/in sucht ein zeitlich passendes Teamspiel aus der Liste aus

4. Was ist mir wichtig in der Klasse? ca 45min

Trainer/in zählt die Klasse ab, immer 1, 2,3,4.

- a. Vorerst werden 2er Gruppen gebildet, 1er und 2er bilden eine Gruppe und 3er und 4er und teilt den Arbeitsauftrag aus. Nach 10-15min werden die Gruppen auf 4 erweitert, so dass alle Zahlen in der neuen Gruppe vertreten sind.
- b. Dann folgt der 2. Teil des AA: Die beiden Gruppen erklären einander, was ihnen beiden wichtig ist und fabrizieren gemeinsam ein Flipchart mit einer Punktation zu jeder Frage. Nach etwa 30min Arbeitszeit werden die Flipcharts in der Klasse aufgehängt und sollen von den Schüler/innen angeschaut werden.
- c. Jede/r Schüler/in bekommt 3 Klebepunkte und markiert die für ihn/sie wichtigsten Erkenntnisse → = Grundlage für Klassenvereinbarungen in einer der folgenden PSK Stunden!

Trainer: nimmt Flipcharts ab und gibt sie in die Mappe

5. Teamspiel

Trainer/in sucht ein zeitlich passendes Teamspiel aus der Liste aus

6. Unterschied Klassengemeinschaft – Freundschaft

- a. Einzelarbeit mit AA 10min
- b. Blitzlicht Ergebnis im Sesselkreis 20min

Trainer/in versucht die Unterschiede möglichst deutlich zu machen in der Blitzlichtrunde

7. Aufgabe Klassensprecher

- a. Bildung von 2er Gruppen durch Ziehen von Memory Karten – die Paare gehen jeweils zusammen und gestalten zusammen ein Flipchart zum AA und präsentieren es anschließend gemeinsam 15-20min
- b. Präsentation je 1-2min dann evtl. Diskussion

Trainer: nimmt Flipcharts ab und gibt sie in die Mappe → Grundlage für Klassensprecherwahl in einer der folgenden PSK Stunden

8. Abschluss & Feedback (auf dem letzten Arbeitsblatt)

Kooperation- und Klassengemeinschaftsfördernde Teamspiele

Achtung hier kommt ein Karton! 10min

Die Gruppe erhält einen Karton (Bananenkarton, Umzugskarton). Auf diesem sollen alle Platz finden - egal wie es die Gruppe anstellt. Welche Möglichkeiten die Gruppe hat, wird der Gruppe nicht mitgeteilt.

Sinn: die Gruppe muss gemeinsam eine Lösung für das Problem finden. Ein Spiel für Denker, für Leute mit Ideen.

Arrangement von Gegenständen je 2min

Zwei Personen sitzen mit dem Rücken zueinander an jeweils einem Tisch. Auf dem Tisch von Spieler 1 sind verschiedene Gegenstände aufgebaut (z.B. eine Tasse, ein Löffel, eine Kerze und eine Brille). Die gleichen Gegenstände befinden sich auch ungeordnet auf dem anderen Tisch. Spieler 1 muss jetzt dem Spieler 2 beschreiben, wie diese Gegenstände angeordnet sind und dieser muss seine eigenen Gegenstände auf seinem Tisch genauso arrangieren.

Rettende Insel 30min

1-2 Tische stehen im Raum verteilt. Jedes Gruppenmitglied bekommt eine Teppichfliese (oder auch einen Stuhl) und alle setzen sich im Raum verteilt darauf. Die Teppichfliese/der Stuhl stellen jeweils eine Eisscholle dar, welche allerdings zu schmelzen beginnt. Die Gruppe muss nun versuchen auf die Tische zu gelangen (=rettende Insel) ohne mit den Füßen den Fußboden zu berühren. Variante: die Eisscholle darf nur von einer Person in Anspruch genommen werden. Die Eisscholle darf nur bewegt werden, wenn sich niemand darauf befindet.

Sinn: Koordination, gemeinsame Hilfe, Abstimmung der Problemlösung

Turmbau 10min

Jede Gruppe bekommt Zeitungen (oder Trinkhalme) und Klebeband. Das Ziel ist es, in einer vorgegebenen Zeit einen möglichst hohen und von sich aus stehenden Turm (freistehend, ohne Hilfsmittel) zu bauen. gemessen wird erst nach 15 Sekunden nach den loslassen!

Sinn: Kommunikation, gemeinsame Lösung eines (technischen) Problems, Kreativität, Ideenfindung

Drei gemeinsam 15 – 30 Minuten

Die Schüler/innen bilden Gruppen zu je drei Personen und besprechen folgende Fragen: Danach stellen sie die drei Antworten pantomimisch dar. Die anderen Gruppen dürfen raten und stellen anschließend nacheinander ihre drei Antworten pantomimisch dar.

1. Was mögen wir alle drei?
2. Was mögen wir alle drei nicht?
3. Was unterscheidet uns drei?

Sinn: Kennenlernen | Empathie | verbale/nonverbale Kommunikation | Präsentation | Überwinden von Schwellenangst | Erkennen von Gemeinsamkeiten | Klassenklima

INTERVIEWFRAGEBOGEN

**Foto vom
Interviewten**

Name und Alter

Internetaccounts Hast du einen Instagram Account? Wie oft am Tag schaust du dir Fotos an? Wie viele Follower hast du? Was gefällt dir an Instagram? Warum bist du nicht auf Instagram? Wie ist das mit Snapchat? Findest du dieses Angebot besser oder schlechter? Warum? Bist du auch auf Facebook?	
Familie Hast du Geschwister? Wie viele und wie alt? Musst du auf die manchmal aufpassen? Wie viele Familienmitglieder wohnen in deiner Wohnung? Hast du Haustiere? Wenn ja welche? Was magst du an ihnen?	
Berufswunsch Welchen Beruf könnte ich mir vorstellen später auszuüben? Warum gerade diesen?	
Was ist deine Lieblingsmarke?	
Ich bin Fan von... (Sportverein, Musikgruppe, ...)	
Was ist deine Lieblingsserie? Warum?	

Klassengemeinschaft und Freundschaft...

Was glaubst du?



1. Ist Freundschaft und Klassengemeinschaft dasselbe?

Wenn ja warum?

Wenn nein, warum nicht?

2. Gibt es Gemeinsamkeiten zwischen den beiden Begriffen?

Welche?

3. Welche Unterschiede kannst du erkennen?

Freundschaft	Klassengemeinschaft

4. Was ist mir wichtig bei einer Freundschaft?

5. Was ist mir wichtig in einer idealen Klassengemeinschaft?

Arbeitsauftrag **Klassensprecher/in**



1. Was sollte eine ideale/r Klassensprecher/in für Eigenschaften haben?
2. Welche Eigenschaften wären eher nicht so gut?
3. Was glaubst du, hat ein/e Klassensprecher/in eigentlich Führungsaufgaben in der Klasse
4. Welche genauen Aufgaben hat so ein/e Klassensprecher/in?

Feedback:

Wie ist es dir am heutigen Tag gegangen?

